



czym i młodzieżowym ośrodkiem socjoterapii zostały sprecyzowane w załączniku do *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 zmieniającego rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. 2013, poz. 560). Dokument ten określa następujące wymagania:

1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków.
2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
3. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Wychowankowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do jej funkcji.
7. Promowana jest wartość edukacji.
8. Rodzice są partnerami placówki.
9. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.
11. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

Odpowiednio spełnione wymagania powinny przyczynić się do przeanalizowania bieżącej działalności placówek i wyznaczyć kierunki dalszego działania, które zbliżą je do osiągnięcia dynamicznego i racjonalnego rozwoju w obszarze: organizacyjnym, dydaktycznym, opiekuńczo-wychowawczym oraz terapeutycznym. Działania takie powinny zatem w przyszłości okazać się przydatne w poprawie efektywności pracy danej placówki.

Analizując wymogi stawiane młodzieżowym ośrodkom wychowawczym i młodzieżowym ośrodkom socjoterapii

przez akty legislacyjne oraz przepisy regulujące ich zadania i działania merytoryczne, należy zauważyć, że sprostanie tym warunkom wydaje się nadzwyczaj trudne i wymagające wielu nakładów. Z uwagi na swój wysoko specjalistyczny charakter zmuszone są one do prowadzenia różnorodnych i wielozakresowych zajęć dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych, wymagających stosowania odpowiednich form i metod pracy.



**Niezmiernie ważnym elementem systemu wspomaganie wydaje się wspieranie placówek w wykonywaniu ich zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych. Proces resocjalizacji wymaga ciągłego poszukiwania nowych metod pracy z nieletnimi, adekwatnych do zmieniającej się rzeczywistości.**



Dodatkowo należy zwrócić uwagę, że do tych placówek kierowana jest młodzież, która w żaden sposób nie zafunkcjonowała w innych instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych o charakterze środowiskowym lub pozaśrodowiskowym. Nieletni umieszczeni w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii charakteryzują się zatem wieloma problemami: anoreksją szkolną, zaległościami edukacyjnymi, fobią szkolną, nadpobudliwością psychoruchową, zaburzeniami w zachowaniu, upośledzeniami umysłowymi, zaburzeniami seksualnymi, agresją, przestępczością, uzależnieniami lub zagrożeniami uzależnieniami oraz zaburzeniami osobowościowymi i psychiatrycznymi.

### Wspomaganie pracowników MOW i MOS

Kto i w jaki sposób może zatem wesprzeć młodzieżowe ośrodki wy-



## Projekt CENTRES

5 czerwca odbyło się podsumowanie krajowego projektu CENTRES *Kreatywność i przedsiębiorczość w edukacji*. W uroczystym zakończeniu wzięła udział Joanna Berdżik, podsekretarz stanu w MEN. CENTRES jest realizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej i koordynowany przez British Council Polska wraz z dziewięcioma partnerami z ośmiu państw członkowskich (Danii, Finlandii, Estonii, Litwy, Polski, Słowenii, Czech, Wielkiej Brytanii). We wszystkich krajach partnerskich projekt jest prowadzony w terminie od 1.02.2012 r. do 31.12.2014 r.



W Polsce pilotaż projektu jest prowadzony pod patronatem honorowym Ministra Edukacji Narodowej i Ośrodka Rozwoju Edukacji przez Polskie Stowarzyszenie Kreatywności od września 2013 r. do kwietnia 2014 r. Efektem projektu będzie wzmocnienie kompetencji przedsiębiorczych i rozwój kreatywności uczniów, przeprowadzenie pilotażu w skali całego kraju, promocja dobrych praktyk, przez które rozumie się przeprowadzenie przez grupę uczniów imprezy w środowisku lokalnym.

[Źródło](#)

[Więcej informacji](#)



chowawcze i socjoterapeutyczne w spełnieniu tych warunków? Czy istnieją właściwe instytucje lub organizacje? Czy taka pomoc jest obecnie dostępna?

Codzienne doświadczenia wskazują, że placówki i ich pracownicy często muszą liczyć tylko na siebie. Niestety w wielu miejscowościach, szczególnie tych małych, brakuje instytucji, które dysponują specjalistami z zakresu socjoterapii czy resocjalizacji. Często natomiast pracownicy placówek służą radą i pomocą osobom ze środowisk lokalnych – z uwagi na swoje specjalistyczne przygotowanie oraz doświadczenie w pracy z młodzieżą z wieloma problemami i dysfunkcjami.

“  
***Spore możliwości tkwią we współpracy ośrodków wychowawczych i socjoterapeutycznych z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, które udzielają dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielają rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomagają placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.***  
”

Oczywiście instytucje odpowiedzialne za współpracę z placówkami, w zakresie określonym przepisami, wspomagają ich funkcjonowanie, jednak na różnym poziomie. Współdziałanie z policją, pomocą społeczną, służbą zdrowia czy sądami jest niezbędnym elementem zwyczajnej działalności bieżącej, do której są zobligowane wspomniane podmioty.

Spore możliwości tkwią jednak we współpracy ośrodków wychowaw-



Metody twórczej resocjalizacji, Sulejówkę, 28–29 kwietnia 2014 r.

czych i socjoterapeutycznych z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, które udzielają dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielają rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowywaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomagają placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (MEN, 2013).

Wydaje się więc, że powinny one – oprócz pełnienia funkcji diagnostycznej – w większym stopniu uczestniczyć w realizacji zaleceń do pracy z uczniem i wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Placówki oczekują na tej płaszczyźnie współpracy nie tylko z zespołami psychologiczno-pedagogicznymi ośrodków, lecz także z nauczycielami i wychowawcami bezpośrednio pracującymi z nieletnimi.

Wsparcie ze strony poradni w tym obszarze powinno obejmować prowadzenie zajęć profilaktycznych, udzielanie pomocy i wsparcia młodzieży i rodzicom w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych

i opiekuńczych oraz pomocy w planowaniu dalszego kształcenia i wyborze zawodu po opuszczeniu placówki. Poradnie powinny realizować te zadania poprzez organizację warsztatów, prelekcji, grup wsparcia, zajęć terapeutycznych i wspomagających oraz poprzez inne formy indywidualne i grupowe. Należy dodać, że specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznych mogą uczestniczyć w opracowywaniu i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, które stanowią podstawę prowadzenia profesjonalnie zaprojektowanego procesu resocjalizacyjnego.

Dodatkowo poradnie mają możliwość prowadzenia szeroko rozumianej działalności informacyjno-szkoleniowej, samokształceniowej dla wychowawców i nauczycieli, łącznie z uczestnictwem w zebraniach rad pedagogicznych i zespołów wychowawczych. Interesujące wydają się również propozycje dotyczące prowadzenia postępowania mediacyjnego, które mogłoby ułatwić rozwiązanie wielu sytuacji konfliktowych wewnątrz placówek, ale i pomóc w rozwiązaniu sytuacji spornych poza ośrodkami, np. konfliktów rodzinnych. Niestety okazuje się, że pomoc ze

strony poradni psychologiczno-pedagogicznych w większości przypadków ogranicza się jedynie do diagnostyki wychowanków, choć – jak widać – możliwości w tym zakresie są bardzo duże.

“**Odpowiednio przygotowana kadra ośrodków stanowi podstawowy element budowania sprawnie funkcjonującej placówki wychowawczej i socjoterapeutycznej. Należy zatem zwrócić szczególną uwagę na cechy osobowościowego takiego pedagoga, jego odpowiednie przygotowanie merytoryczne oraz doświadczenie w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie.**”

Natomiast najbardziej pożądanym wsparciem wydaje się pomoc udzielana pracownikom młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii w przygotowaniu ich do rozwiązywania codziennych problemów organizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych. Pedagodzy oczekują w tym zakresie przede wszystkim pomocy szkoleniowej i edukacyjnej. Świadczona jest ona głównie przez ośrodki doskonalenia nauczycieli oraz inne instytucje oświatowe.

Funkcjonujące w systemie edukacji placówki doskonalenia nauczycieli odgrywają w tym zakresie wiodącą rolę, ale głównie w stosunku do pedagogów szkół masowych, do których adresowana jest większość prowadzonych form doskonalenia (MEN, 2012). Popyt na szkolenia czy warsztaty wśród pracowników placówek resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych wydaje się spory, jednakże zatrudniona w nich kadra oczekuje konkretnych i rzeczowych propozycji. Ośrodki doskonalenia nauczycieli powinny wspomagać pracowników placówek szczególnie w następujących obszarach:

- przygotowania i realizacji programów doskonalenia zawodowego dla kadry zarządzającej oraz dla wychowawców i nauczycieli;
- wsparcia placówek w realizacji ich zadań;
- opracowywania i publikowania konkretnych materiałów informacyjnych i metodycznych;
- wspierania zawodowego przez doradców metodycznych;
- promowania działalności innowacyjnej i eksperymentalnej;
- organizowania różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń, np. konferencji, seminariów, warsztatów;
- wsparcia dla inicjatyw nauczycieli w organizowaniu przez nich różnych form samokształcenia.

Pracownicy placówek szczególnie chętnie biorą udział w warsztatach i szkoleniach organizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie oraz specjalistyczne firmy szkoleniowe – wybierają interesujące ich formy dokształcające.

Ciekawym rozwiązaniem są również formy doskonalenia zawodowego organizowane przez samych pracowników ośrodków. Odbywa się to w ramach Wewnętrznej Szkoły Doskonalenia Nauczycieli oraz warsztatów organizowanych przez pracowników placówek, w których uczestniczą zaproszeni pedagodzy z innych ośrodków.

Od ponad 20 lat funkcjonuje również **Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji**, które prowadzi działalność szkoleniową dla pedagogów placówek resocjalizacyjnych. Organizowane warsztaty, seminaria, panele dyskusyjne i konferencje stały się ciekawą płaszczyzną współpracy między placówkami, promującą innowacyjne metody pracy. Szczególnie interesujące i aktywizujące formy

doskonalenia zawodowego są związane z wymianą między ośrodkami i dzieleniem się swoimi doświadczeniami, rozwiązaniami organizacyjnymi i wychowawczymi, również w wymiarze międzynarodowym.

Oczywiście w całym systemie oświaty, pomocy społecznej czy wśród organizacji pozarządowych istnieje jeszcze wiele innych instytucji mogących służyć wsparciem wobec ośrodków socjoterapii i resocjalizacji młodzieży. Można w tym miejscu wspomnieć o publicznych bibliotekach pedagogicznych, których sieć obejmuje terytorium całego naszego kraju (MEN, 2013b).



## Zapotrzebowanie na miejsca w MOW w roku szkolnym 2014/2015

Wydział Resocjalizacji i Socjoterapii ORE przygotował *Raport nt. zapotrzebowania na miejsca w placówkach resocjalizacyjnych resortu edukacji w roku szkolnym 2014/2015*. Wyniki dokonanej analizy uwzględniają zapotrzebowanie na miejsca w poszczególnych szkołach i klasach z odniesieniem do stanu faktycznego w roku szkolnym 2013/2014.

[Publikacja do pobrania](#)



Biblioteki mogłyby w znacznym stopniu pomóc, szczególnie nauczycielom, w dostępie do materiałów czytelniczych i multimedialnych, a także w realizowaniu podstawy programowej, gdyż wiele szkół funkcjonujących w ramach placówek ma w tej materii duże niedobory. Jednocześnie poprzez biblioterapię mogłyby promować radość z czytelnictwa – tak obcą wielu podopiecznym placówek.

Mimo wspomnianego wsparcia w obszarze wspomagania pracowników placówek resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych utrzymują się duże deficyty w tym zakresie. Do najważniejszych należałoby zaliczyć:

- brak form superwizyjnych dla nauczycieli i wychowawców pracujących z młodzieżą niedostosowaną społecznie (z takiej formy korzysta jedynie część psychologów i terapeutów zatrudnionych w placówkach);
- niewystarczająca ilość typowych zajęć warsztatowych i seminaryjnych podnoszących kompetencje zawodowe pracowników pedagogicznych;

- brak w niektórych ośrodkach czytelnych procedur postępowania w różnego rodzaju sytuacjach codziennych oraz w wydarzeniach nadzwyczajnych;
- brak wśród pracowników szerokiego dostępu do paneli dyskusyjnych oraz do innych form samokształceniowych.

Odpowiednio przygotowana kadra ośrodków stanowi bowiem w dalszym ciągu podstawowy element budowania sprawnie funkcjonującej placówki wychowawczej i socjoterapeutycznej. Należy zatem zwrócić szczególną uwagę na cechy osobowościowe takiego pedagoga, jego odpowiednie przygotowanie merytoryczne (akademickie, specjalistyczne i warsztatowe) oraz doświadczenie w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie.

Czy ewaluacja prowadzona w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii może przynieść zakładany skutek i spełnić pokładane w niej na-

dzieje? Tak, ale tylko w przypadku, gdy nie będzie traktowana jako kolejna, niepotrzebna, wykonana od niechcenia kontrola. Jedynie miarodajny wynik kompleksowej oceny funkcjonowania ośrodka wyznaczy kierunki jego dalszego rozwoju.



**Arkadiusz Kamiński**

Adiunkt Zakładu Resocjalizacji Uniwersytetu Wrocławskiego, dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Kaletach, wieloletni Prezes (obecnie Przewodniczący Rady Nadzorczej) Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Pracowników Resocjalizacji.

Autor wielu publikacji z zakresu oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, edukacyjnych i resocjalizacyjnych.

### **Bibliografia, literatura uzupełniająca i podstawa prawna**

Kamiński A., (2009), *Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych wobec podopiecznych placówek dla nieletnich*, [w:] Fidelus A. (red.), *W stronę readaptacji społecznej*, Piotrków Trybunalski: Naukowe Wydawnictwo Piotrkowskie. | Konopczyński M., (2010), *Metody twórczej resocjalizacji*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. | Minister Edukacji Narodowej, (2009), *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. 2009 r. nr 168, poz. 1324, z późn. zm.). | Minister Edukacji Narodowej, (2011), *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach* (Dz.U. nr 109, poz. 631). | Minister Edukacji Narodowej, (2012), *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 października 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli* (Dz.U. 2012, poz. 1196). | Minister Edukacji Narodowej, (2013a), *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczególnych zasad udzielania działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych* (Dz.U. 2013, poz. 199). | Minister Edukacji Narodowej, (2013b), *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2013 r. w sprawie szczególnych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych* (Dz.U. 2013, poz. 369). | Minister Edukacji Narodowej, (2013c), *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. 2013, poz. 560). | Pilich M., (2013), *Ustawa o systemie oświaty*. Komentarz, wyd. 5, Warszawa: Wolters Kluwer. | Sejm, (1991), *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572, z późn. zm.). | Wolan T., (2006), *Resocjalizacja, uwarunkowania, doświadczenia, projekty zmian*, Radom: Biuro Wydawnictw i Upowszechnień Kontrakt.