

Skala Funkcjonowania Pierwszoklasisty (SFP)

Elżbieta Koźniewska, Andrzej Matuszewski,
 Elżbieta Zwierzyńska

Dane o dziecku

Imię i nazwisko

Płeć

Data urodzenia

Punktacja

tak 4 pkt

raczej tak 3 pkt

raczej nie 2 pkt

nie 1 pkt

Obserwacja

Data rozpoczęcia

Data zakończenia

Arkusz obserwacji

A. Sześciolatek poznaje środowisko i siebie, uczy się rozumieć świat

Czy dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności ?		tak	raczej tak	raczej nie	nie
1.	próbuję wyjaśniać obserwowane zjawiska				
2.	odróżnia kierunki lewo-prawo				
3.	rozumie pojęcia związane z przestrzenią np. nad, pod, za, obok				
4.	wskazuje kierunki na kartce papieru np. góra, dół, lewo, prawo				
5.	zna pory roku i związane z nimi zjawiska				
6.	potrafi powiedzieć jaki jest dzień tygodnia i jaki będzie następny				
7.	przewiduje zachowania innych dzieci				
8.	dużo mówi o sobie, np. o tym, co lubi robić				
9.	potrafi trafnie powiedzieć, co wie i umie				
10.	potrafi porównać dwa obrazki różniące się szczegółami				
11.	słucha uważnie, nie wyłącza się				
12.	łatwo się rozprasza				
13.	definiuje nazwy przez odniesienie do ogólniejszej kategorii				
14.	potrafi umieścić nowy obiekt w już ułożonym szeregu				
15.	ma zasób słów wykraczający poza bezpośrednie doświadczenie				

B. Sześciolatek bawi się i uczy w grupie rówieśników, zdobywa umiejętności społeczne					
Czy dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności ?		tak	raczej tak	raczej nie	nie
1.	jego próby nawiązania kontaktu są rozumiane przez dzieci				
2.	mówi o ważnych dla siebie sprawach				
3.	zaprasza dzieci do rozmów i zabaw				
4.	lubi zajęcia gimnastyczne i sportowe				
5.	sprawnie łapie i odrzuca piłkę				
6.	umie jeździć na rowerze // wspina się na drabinki				
7.	przechodzi po „równoważni”				
8.	sprząta zabawki i pomoce				
9.	pamięta o zasadach bezpiecznego zachowania w grupie				
10.	pomaga innym dzieciom, próbuje pocieszyć kolegę				
11.	współodczuwa (rozpoznaje, nazywa) przeżycia innych dzieci				
12.	staje w obronie innych dzieci				
13.	unika sytuacji konfliktowych				
14.	próbuje radzić sobie w pokojowy sposób				
15.	skarży, w sytuacji konfliktu obwinia inne dzieci				
16.	uwzględnia prawa innych, np. czeka na swoją kolej				
17.	wymaga przypominania umowy				
18.	często wywołuje konflikty				
19.	reaguje gniewem, obraża się, odwraca, odchodzi				
20.	łatwo wybuchą złością, płaczem				
21.	zachowuje się agresywnie wobec innych dzieci				

C. Sześciolatek uczy się samodzielności w trudnych sytuacjach					
Czy dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności ?		tak	raczej tak	raczej nie	nie
1.	sprawnie się ubiera (wiąże sznurowadła, zapina guziki, suwaki)				
2.	samo podejmuje próby poradzenia sobie z trudnością				
3.	wytrwale podejmuje próby , nie zraża się niepowodzeniami				
4.	wykazuje inicjatywę, wypróbowuje różne sposoby działania				
5.	zbyt łatwo prosi o pomoc dorosłą osobę				
6.	naśladuje zachowania i prace innych dzieci				
7.	unika sytuacji i zadań wymagających samodzielności				
8.	stara się przebywać blisko nauczyciela lub innej osoby dorosłej				

D. Sześciolatek jest aktywny wykonuje zadania, pracuje pod kierunkiem nauczyciela					
Czy dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności ?		tak	raczej tak	raczej nie	nie
1.	jest zainteresowany wynikiem, stara się dokończyć prace				
2.	lubi dobrze wykonać swoje prace, poprawia je				
3.	okazuje radość z osiągniętego wyniku				
4.	często zadaje pytania				
5.	prosi o dodatkowe wyjaśnienia i informacje				
6.	potrafi zapamiętać i wykonać polecenie				
7.	sprzeciwia się, nie wykonuje poleceń				

E. Sześciolatek przygotowuje się do nauki czytania, pisania, matematyki					
Czy dziecko przejawia poniższe zachowania i umiejętności ?		tak	raczej tak	raczej nie	nie
1.	potrafi opowiedzieć historyjkę obrazkową				
2.	w opowiadaniu ujmuje związki przyczynowo-skutkowe				
3.	dzieli zdanie na wyrazy				
4.	dzieli wyraz na sylaby i łączy sylaby w wyraz				
5.	ma umiejętność analizy i syntezy fonemowej				
6.	podjmuje próby samodzielnego czytania				
7.	ma umiejętności czytania powyżej oczekiwanych				
8.	lubi prace ręczne				
9.	buduje z drobnych klocków				
10.	lepi figurki z plasteliny (np. ludziki, zwierzęta)				
11.	składa układanki typu puzzle				
12.	prawidłowo trzyma ołówek (uchwyt, napięcie mięśni)				
13.	przerysowuje szlaczki i proste figury geometryczne				
14.	rysuje szlaczki literopodobne				
15.	zna i stosuje liczebniki porządkowe				
16.	dodaje i odejmuje przedmioty, liczmany				
17.	dodaje i odejmuje w pamięci				
18.	w zabawie często wybiera gry liczbowe				
19.	chętnie rozwiązuje zagadki matematyczne				
20.	liczy w pamięci w zakresie 100				
21.	ma umiejętności matematyczne powyżej oczekiwanych				

Obserwacje nauczyciela dotyczące zdolności muzycznych, plastycznych, technicznych, ruchowych, innych
Inne obserwacje nauczyciela nie ujęte w SFP
Istotne dane o stanie zdrowia dziecka
Frekwencja dziecka na zajęciach w klasie
Działania podjęte przez nauczyciela

Skala Funkcjonowania Pierwszoklasisty (SFP) •

Skala Funkcjonowania Pierwszoklasisty (SFP)

Dane o dziecku

Imię i nazwisko

Płeć

Data urodzenia

Punktacja

Tak 4 pkt

Raczej tak 3 pkt

Raczej nie 2 pkt

Nie 1 pkt

Obserwacja

Data rozpoczęcia

Data zakończenia

Podsumowanie wyników obserwacji

Podskale SFP	Umiejętności Szkolne		Kompetencje Poznawcze		Sprawność Motoryczna		Samodzielność		Niekonfliktowość		Aktywność Społeczna	
Nr	A2		A1		B4		C1		B8		B1	
pytania	A3		A7		B5		C2		B9		B2	
	A4		A8		B6		C3		B13		B3	
	A5		A9		B7		C4		B14		B10	
	A6		A13		E8		(-) C5		(-) B15		B11	
	A10		A15		E9		(-) C6		B16		B12	
	A11		E7		E10		(-) C7		(-) B17		D3	
	(-) A12		E17		E12		(-) C8		(-) B18		D4	
	A14		E18				D1		(-) B19		D5	
	E1		E19				D2		(-) B20			
	E2		E20				(-) D5		(-) B21			
	E3		E21				D6		(-) D7			
	E4											
	E5											
	E6											
	E11											
	E13											
	E14											
	E15											
	E16											
Wynik surowy	S1		S2		S3		S4		S5		S6	
Wynik przelicz.	S1-15		S2-12		S3-8		S4+13		S5+23		S6-9	
Stopień przygotowania												

Data i podpis nauczyciela