

Aktywność bibliotek pedagogicznych

W środowiskach związanych z edukacją funkcjonuje przekonanie, że celem placówek doskonalenia nauczycieli jest aktywne reagowanie na zmiany zachodzące w systemie oświaty, zaś biblioteki to statyczne organizacje, w których najważniejsze są spokój, cisza i stagnacja stanowiące swego rodzaju synonim bibliotek i bibliotekarzy. W ostatnim roku, w ramach szkoleń przygotowujących szkolnych organizatorów rozwoju edukacji, spotkałem około dziesięciu nauczycielek bibliotekarek – chętnych do działania, kreatywnych, aktywnych, a przede wszystkim dających sobie świetnie radę z nowymi technologiami. Można powiedzieć o nich wszystko prócz tego, że kojarzą się ze stagnacją! Biblioteki i bibliotekarze to dynamicznie zmieniający się świat. Warto mu się przyjrzeć.

Od wypożyczenia książek do zarządzania informacją

Rzeczywistość, która nas otacza, ulega nieustannym zmianom. Jedną z nich jest rozwój technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz dynamiczny wzrost nowych kompetencji oraz potrzeb i możliwości związanych z zarządzaniem wiedzą. Wraz ze zmianami dokonującymi się w otaczającym nas świecie powinny iść zmiany instytucji i organizacji, które działają na rzecz innych.

Jednym z podmiotów tego typu są biblioteki pedagogiczne. Nigdy nie były one wyłącznie przechowalnią i punktem udostępniania książek, a obecnie – zgodnie z nowym *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych* (Dz.U. 2013 nr 0, poz. 369) – ich zadania zostały zmodyfikowane i rozszerzone. Mówi o tym już pierwszy paragraf wspomnianego aktu wykonawczego, który zakłada, że publiczne biblioteki pedagogicz-

ne mają służyć nie tylko wspieraniu procesu kształcenia i doskonalenia nauczycieli, lecz także wspieraniu działalności szkół i innych placówek oświatowych, realizowanemu głównie poprzez wspomaganie szkół i placówek w spełnieniu zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym w wykorzystywaniu technologii informacyjno-komunikacyjnej. Jako odrębne pozostało również zadanie wspomagania bibliotek szkolnych, zwłaszcza w zakresie ich organizacji i zarządzania.

W efekcie dzisiejszy nauczyciel bibliotekarz zatrudniony w bibliotece pedagogicznej to zarówno osoba odpowiedzialna za planowanie i organizację pracy biblioteki własnej i współpracujących z nią bibliotek szkolnych, jak i kreator pozytywnych rozwiązań, które powinny stale pojawiać się w placówkach oświatowych.

Wspomaganie, zgodnie z § 1 ust. 4 rozporządzenia, powinno polegać na:

1. Zaplanowaniu i przeprowadzeniu w związku z potrzebami szkoły lub placówki działań, mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki, obejmujących:
 - a. pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
 - b. ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
 - c. zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
 - d. wspólną ocenę efektów realizacji zaplanowanych form wspomagania i opracowanie wniosków z ich realizacji.
2. Organizowaniu i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności przez wymianę doświadczeń.

Oznacza to, że dziś nauczyciel bibliotekarz to nie jedynie osoba efektywnie propagują-



oświatowe trendy Open Culture

Strona internetowa Open Culture stanowi kopalnię darmowych zasobów multimedialnych do wykorzystania w edukacji, m.in. udostępnia ponad 750 kompletnych kursów online, w tym certyfikowanych, a także niezliczoną liczbę zasobów, podręczników, scenariuszy i innych do wykorzystywania całkowicie za darmo. Jest cennym źródłem inspiracji i gotowych materiałów dla nauczycieli, uczniów i innych użytkowników sprawnie posługujących się nie tylko językiem angielskim, lecz także francuskim, niemieckim, hiszpańskim, włoskim, portugalskim, szwedzkim i tureckim.

[Więcej informacji](#)

► ca korzystanie z różnych źródeł informacji, uczestnicząca w procesie rozwijania kierunków działania i poszerzania usług biblioteki, systematycznie działająca na rzecz rozwoju wewnętrznego warsztatu informacyjnego, potrafiąca reklamować usługi i inicjatywy swojej organizacji, ale przede wszystkim otwarta i wręcz podejmująca konsekwentną, systematyczną i aktywną współpracę z nauczycielami oraz szkołami.

Ważnym wyzwaniem, jakie stoi przed nauczycielem bibliotekarzem, jest już widoczny fakt uczestnictwa w procesie przekształcania się ludzkości w społeczeństwo oparte na wiedzy, gdzie wiedza i umiejętność wyszukiwania potrzebnych informacji stają się towarem niezwykle cenionym na rynku. Stąd nowa funkcja, o której już dziś – po części żartem, ale nie bez racjonalnego uzasadnienia – mówi wielu bibliotekarzy: funkcja brokera informacji albo wiedzy. Warto wiedzieć, że termin *broker informacji* jest wyrażeniem znanym od niemal pół wieku i nazywa osoby, które profesjonalnie zajmują się pośrednictwem pomiędzy zasobami informacyjnymi a ludźmi czy organizacjami potrzebującymi odpowiednio przygotowanych danych. Pośrednictwo w tego typu zarządzaniu informacją polega przede wszystkim na:

- rozpoznawaniu potrzeb informacyjnych klientów,

- pozyskiwaniu z różnych źródeł i wstępnej selekcji niezbędnych informacji,
- przetwarzaniu (analiza, synteza, tworzenie źródeł pochodnych – zgodnie z potrzebą odbiorcy),
- dostarczaniu odpowiednio opracowanej i zweryfikowanej informacji do odbiorcy.

Opis działań realizowanych przez brokera informacji w znacznym stopniu wpisuje się w misję każdej biblioteki. Polega ona przede wszystkim na wsłuchiowaniu się w potrzeby rozwojowe poszczególnych klientów bibliotek w celu pozyskiwania, opracowywania i udostępniania im najlepiej dobranych zasobów (książek, opracowań elektronicznych, ale też informacji dostarczanej w różnych formach i na różnych nośnikach, np. na blogach, forach internetowych czy poprzez szkolenia e-learningowe). W tej sytuacji placówki upowszechniające wiedzę i informację, w tym biblioteki pedagogiczne, pełnią funkcję strategiczną.

Dzisiejsze czasy stawiają bardzo wysokie wymagania przed nauczycielem bibliotekarzem. Oczekuje się, by był on ekspertem w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii i pozyskiwania źródeł wiedzy i informacji na niemal wszystkie tematy oraz by potrafił tę wiedzę umiejętnie upowszechniać. Powinien również zajmować się promocją nie tylko

czytelnictwa, lecz także innych działań kulturalno-oświatowych podejmowanych przez bibliotekę na rzecz najbliższego środowiska, był menedżerem usług i informacji oraz systematycznie rozwijał szeroko pojęty warsztat pracy i dzielił się swoimi kompetencjami z innymi. W sposób szczególny oczekiwania te wzrosły wraz z wpisaniem bibliotek pedagogicznych do zestawu trzech podmiotów odpowiedzialnych za kompleksowe i procesowe wspomaganie rozwoju szkół.

Rozwijanie obszarów działania

Rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych w § 1 ust. 2 wymienia standardowe działania związane z gromadzeniem i udostępnianiem zbiorów wspierających realizację zadań dydaktycznych placówek oświatowych, ale też – co jest nowym zapisem – materiałów mających pomagać w procesowym wspomaganie szkoły, głównie w powiązaniu z potrzebą realizacji polityki oświatowej państwa oraz wynikami nadzoru pedagogicznego sprawowanego nad poszczególnymi placówkami. Ponadto dodano zadanie związane z gromadzeniem materiałów dotyczących problematyki dotyczącej udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży oraz rodzicom i nauczycielom. Biblioteki mogą ►



oświatowe trendy

Globaloria

Globaloria to czołowa w świecie internetowym edukacyjna sieć społecznościowa, umożliwiająca uczniom i studentom naukę w przestrzeni cyfrowej. Jej członkowie kształcą się w zakresie najbardziej pożądanym na rynku umiejętności w poszczególnych domenach nauk ścisłych i technicznych poprzez projektowanie gier komputerowych. Globaloria pobudza wyobraźnię i rozwija umiejętności programistyczne uczniów podczas pracy nad własnymi programami – przy wsparciu nauczycieli, innych uczniów w zespole i współudziale ekspertów z danej dziedziny i innych użytkowników strony.

Więcej informacji

▶ ponadto, podobnie jak było dotychczas, prowadzić działalność wydawniczą oraz organizować i prowadzić działalność edukacyjną i kulturalną, w szczególności otwarte zajęcia edukacyjne, lekcje biblioteczne i spotkania autorskie.

Z badań przeprowadzonych w 2009 r. przez Serwis Elektroniczna Biblioteka Pedagogiczna wynika, że spośród działań zapisanych w poprzednim rozporządzeniu w sprawie bibliotek najczęściej realizuje się lekcje biblioteczne. Zadanie to obejmowało niemal 50% aktywności deklarowanych przez badane placówki. Pozostałe działania polegały na organizacji różnego rodzaju wystaw (25%), szkoleń i warsztatów (7,43%) oraz szkoleń bibliotecznych dla studentów, opracowywaniu przeglądów literatury na radach pedagogicznych, prowadzeniu zajęć biblioterapeutycznych, promocji innowacyjnych form pracy nauczycieli itd. Na samym końcu znajdują się projekty edukacyjne (0,41%) oraz szkolenia e-learningowe (0,14%). Obecnie te proporcje uległy znacznej zmianie – wystarczy przejrzeć strony internetowe bibliotek pedagogicznych.

Przed wszystkim w latach 2004–2006 w ramach projektu współfinansowanego przez UE wszystkie biblioteki pedagogiczne zostały wyposażone w internetowe centra in-

formacji multimedialnej. W ich skład weszło urządzenie wielofunkcyjne ze skanerem pozwalające na digitalizację wybranych zbiorów, a następnie na ich udostępnianie w zupełnie nowym zakresie. Jednym z tego typu rozwiązań jest praktyka stosowana w Dolnośląskiej Bibliotece Pedagogicznej, która zdigitalizowała artykuły z czasopism odnotowywanych od 1990 r. w bibliograficznej bazie zawartości czasopism i udostępnia je zarówno zapisanym użytkownikom biblioteki, jak i osobom zewnętrznym. Co więcej, włącza tak opracowane dokumenty do specjalnie opracowanych pakietów edukacyjnych dostarczanych do szkół. W skład pakietu – oprócz opatrzonych adnotacją materiałów z internetu oraz zestawienia bibliograficznego ksiązek zaopatrzonych w adnotację i zeskanowane spisy treści – wchodzi też ponad 200 cyfrowych kopii artykułów z czasopism. Zjawisko tego typu staje się dziś coraz bardziej powszechne.

Kolejnym krokiem jest wchodzenie bibliotek pedagogicznych w obszar bibliotek cyfrowych. Z reguły dzieje się to na podstawie umów podpisywanych z wyspecjalizowanymi podmiotami, które regionalnie zajmują się cyfryzacją bibliotek, tak jak Dolnośląska Biblioteka Cyfrowa we Wrocławiu czy Pomorska Biblioteka Cyfrowa w Gdańsku. Cyfryzacja bibliotek pedagogicznych

pozwole nie tylko na digitalizację, ale przede wszystkim na udostępnianie i upowszechnianie zbiorów z jednej strony specyficznych dla edukacji, z drugiej – szczególnych dla danego regionu. Takie rozwiązanie ułatwia większej liczbie zainteresowanych dostęp do oferty bibliotek, których główne zasoby zgromadzone są na ogół w byłych miastach wojewódzkich. Kolejnym krokiem powinna być odpowiednia promocja tak opracowanych propozycji.

Funkcjonowanie bibliotek pedagogicznych w kontekście możliwości, jakie dają współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, stwarza z jednej strony obszar do rozwoju, z drugiej zaś wyzwala pewną presję na konieczność zmiany zasad funkcjonowania oraz oferty, jaką powinna dysponować współczesna biblioteka. Swoisty zbiór wskaźników funkcjonowania bibliotek w tym zakresie przygotował Zespół ds. badania efektywności bibliotek publicznych i pedagogicznych, powołany przez Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich, który opracował następujący zestaw oczekiwań przypisanych do realizacji przez biblioteki (w tym również pedagogiczne) usług sieciowych i/lub interaktywnych:

- udostępnianie katalogów w internecie,
- elektroniczne zamawianie/rezerwacja poprzez katalog online, ▶



Google Computer Science for High School

oŚwiatowe trendy

Inicjatywa Google na rzecz nauczania informatyki w szkołach ponadgimnazjalnych

Program CS4HS (Computer Science for High School) to sponsorowana przez Google inicjatywa na rzecz promocji nauki informatyki i myślenia matematycznego w programach nauczania dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Dzięki darmowym funduszom od Grupy Edukacyjnej Google (Google's Education Group) uczelnie wyższe opracowują dwu- lub trzydniowe warsztaty dla nauczycieli informatyki III i IV etapów nauczania w dowolnym miejscu świata. Warsztaty te obejmują konwersatoria informacyjne prowadzone przez liderów branży oraz dyskusje na temat istniejących i powstających programów nauczania tego przedmiotu w ww. szkołach.

Na stronie internetowej można znaleźć m.in. informacje na temat składania wniosku o przyznanie grantu edukacyjnego CS4HS, o organizacjach-partnerach i uczestnikach warsztatów prowadzonych w ramach tego program, jak również wiele innych pomocnych zasobów. Obecnie w ramach programu przydzielane są fundusze celowe w USA, Kanadzie, w Europie, na Bliskim Wschodzie, w Afryce, w Chinach oraz w Australii i Nowej Zelandii.

[Więcej informacji](#)

- elektroniczna prolongata poprzez katalog online,
- elektroniczne powiadamianie czytelników o terminie zwrotów (e-mail, sms),
- witryna internetowa,
- tematyczne zbiory linków,
- elektroniczna informacja, np. formularz e-mail, komunikatory,
- interaktywne szkolenia online,
- blogi,
- kanał RSS,
- biuletyny, newslettery,
- biblioteka cyfrowa (samodzielna albo udział).

To wciąż jeszcze ogromne wyzwanie dla wielu bibliotek. Wyzwanie, które w znacznej części jest już realizowane przez pokaźną grupę bibliotek pedagogicznych.

Marketing usług bibliotecznych

Istotnym obszarem działania bibliotek pedagogicznych powinno być codzienne praktykowanie marketingu usług bibliotecznych. Wyniki badań – prowadzonych regularnie przez wszystkie biblioteki – wskazują na nie największy udział w korzystaniu z jej zbiorów podstawowej grupy, do której dedykowana jest oferta bibliotek pedagogicznych czyli nauczycieli. By ograniczyć ten wskaźnik, konieczne jest podjęcie odpowiednich dzia-

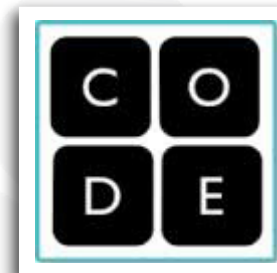
łań marketingowych. Wpływ na zainteresowanie ofertą bibliotek ma, najkrócej mówiąc, popieranie podaży (przybliżanie oferty do klientów) oraz reklama (przybliżanie klientów do oferty). Oba czynniki mieszczą się w koncepcji nowoczesnego bibliotekarstwa aktywnego. Oba też zakładają nie tylko zaspokojenie istniejących już potrzeb czytelników, lecz także stymulowanie potrzeb nowych, jeszcze nieznanymi, nieuświadomionych bądź z różnych powodów dotąd niezrealizowanych.

Popieraniu podaży powinno służyć przede wszystkim dobre rozpoznanie potrzeb definiowanych, a niekiedy nawet nieuświadomionych, ale istotnych z punktu widzenia odbiorcy. Dotychczas badania tego typu realizowano najczęściej przy pomocy konstruowania i wykorzystywania rozmaitych ankiet.

Wadą badań ankietowych jest to, że uzyskujemy w ich wyniku – paradoksalnie – odpowiedzi na zadane pytania. Oznacza to, że jeśli pytamy o rzeczy, których respondenci sobie nie uświadamiają, wówczas odpowiedzi w niewielkim tylko stopniu będą mówić o ich rzeczywistych potrzebach. Jednym ze sposobów pozyskiwania odpowiedzi na pytania dotyczące wzbogacania oferty jest wspólne odkrywanie rozwojowych potrzeb klientów.

Czynnikiem, z którego biblioteki będą mogły skorzystać, może być ich aktywny udział w kompleksowym wspomaganie szkół, realizowany poprzez tworzenie forów wymiany doświadczeń i wrażliwości różnych grup nauczycieli, budowanie oraz oferowanie współpracy formalnie funkcjonującym sieciom nauczycieli bądź tworzenie odpowiednich społeczności na specjalnie stworzonej stronie internetowej. Ważna w tym przypadku jest odpowiednia moderacja. Mógłby ją prowadzić wybrany nauczyciel bibliotekarz lub aktywny nauczyciel reprezentujący daną grupę uczących. Proces moderowania powinien opierać się o wybraną strukturę marketingową bądź coachingową. W pierwszym przypadku powinien wskazać atrakcyjny cel i obudować go atrakcyjną ofertą – zasobami atrakcyjnymi dla nauczycieli. Druga ścieżka prowadzi od postawienia pytania o cel i takie poprowadzenie dyskursu, by z jednej strony mógł się skonkretyzować, z drugiej zaś stał się atrakcyjny dla członków danej społeczności. Dla wzbudzenia zainteresowania, oprócz strony internetowej, warto wykorzystać portale społecznościowe – czytać wypowiedzi różnych osób, podpinać się ze swoim komentarzami, wzbudzać zainteresowanie, przekierowywać na swoją stronę.

Poszukiwanie, a w zasadzie uświadamianie potrzeb, pozwala gromadzić zasoby, które ▶



oŚwiatowe trendy

Code.org

Code.org jest jedną z wielu amerykańskich organizacji non-profit działających na rzecz upowszechniania egalitarnego modelu nauczania informatyki i programowania komputerowego w szkołach na wszystkich etapach nauczania. Jej członkowie dążą do włączenia tego przedmiotu do programów nauczania na równych obok innych przedmiotów ścisłych, tj. matematyki, fizyki, chemii, biologii i wychowania technicznego.

Strona internetowa organizacji stanowi ośrodek dla różnych inicjatyw edukacyjnych, jest źródłem darmowych pobrań i informacji o programach i kursach przedmiotowych oraz miejscem aktywności zawodowej członków społeczności szkolnej i akademickiej działających na rzecz rozwoju edukacji informatycznej w USA i w świecie.

[Więcej informacji](#)



► mogłyby te potrzeby zaspokoić. Tylko pozornie powinny to być wyłącznie książki. Równie dobrze mogą to być dostępne w internecie prezentacje multimedialne, szkolenia e-learningowe, filmy, darmowe e-booki etc. Trzeba by się zająć wyszukiwaniem, gromadzeniem, porządkowaniem, ocenianiem i wreszcie zachęcaniem do korzystania i do proponowania własnych rozwiązań. Tu istotne byłoby budowanie nieograniczonych zasobów biblioteki cyfrowej łączącej w sobie zasoby uporządkowane z tym, co funkcjonuje w sieci bez żadnego porządku, a także – po części – z tym, co na swoich komputerach mają nauczyciele i czym mogliby się podzielić z innymi. To również okazja do łączenia zasobów internetowych z zasobami materialnymi, jakie znajdują się w realnych murach biblioteki pedagogicznej, a także zasobami, jakie reprezentują osoby zatrudnione w bibliotece. To kumulacja obu cytowanych na wstępie kroków mechanizmu promującego działalność biblioteki – pozyskania użytkowników i dostarczania im możliwości zaspokojenia swoich potrzeb poprzez ofertę, jaką jesteśmy skłonni i w stanie im dostarczyć.

Nowa biblioteka

Równoległe z inicjacją programu szkoleń dla szkolnych organizatorów rozwoju edu-

kacji Ośrodek Rozwoju Edukacji rozpoczął program *Nowa placówka doskonalenia nauczycieli*. Był on skierowany przede wszystkim do pracowników placówek doskonalenia nauczycieli i miał za zadanie wyposażyć nauczycieli konsultantów z wojewódzkich placówek doskonalenia w te same kompetencje, jakie otrzymywali docelowo powiatowi „wspomagacze” rozwoju szkół. Jednym z efektów tego rozwiązania było opracowanie systemowych propozycji wspomagania rozwoju szkół, jakie dla placówek oświatowych ze swojego województwa zaproponowały marszałkowskie placówki doskonalenia. Wydaje się, że podobne wsparcie powinny uzyskać biblioteki pedagogiczne.

Biblioteki pedagogiczne zaczynają konsekwentnie zmieniać swój wizerunek. Opiera się on w znacznym stopniu na idei organizacji uczącej się. Funkcjonowanie zgodnie z jej zasadami wymaga rozpoznawania potrzeb rozwojowych firmy i efektywnego reagowania na konieczność i możliwość przeprowadzania swojej instytucji przez pozytywną zmianę. Jak powinna wyglądać biblioteka „okresu zmiany”? Pewnie tak, jak już dziś wygląda wiele placówek, które obecnie pełnią te zadania. Powinna być otwarta na potrzeby zmieniającego się świata, sprawnie zarządzać i udostępniać informacje, które

mogą być przydatne dla odbiorców jej usług, budować i efektywnie stymulować pracę rozmaitych sieci nauczycieli, którzy dzięki temu w większym zakresie będą mogli dbać o własny rozwój.

Nowa biblioteka to również nowi bibliotekarze – skutecznie posługujący się technologiami komunikacyjno-informacyjnymi, sprawnie nawiązujący i podtrzymujący kontakt z wieloma osobami za sprawą komunikacji internetowej, potrafiący pracować w wirtualnej chmurze i zarządzać informacją zgodnie z potrzebami osób, z którymi ta współpracują. Biblioteki pedagogiczne muszą dostosować swoją ofertę do – wynikającego ze wspomnianych na wstępie zapisów ustawowych – obowiązku organizacji procesowego wspomaganie szkół. Zadania te w podobny sposób zostały przypisane placówkom doskonalenia nauczycieli oraz poradniom psychologiczno-pedagogicznym. Ostatnią kwestią, która mogłaby się pojawić w związku z takimi unormowaniami prawnymi, to spowodowanie konkurencji między placówkami w celu „zagospodarowania” przez siebie największej liczby szkół w obszarze wspomnianego wspomaganie.

Błędem byłoby również założenie, że każdy z wymienionych podmiotów powinien robić to samo. Poradnie, placówki dosko-

oŚwiatowe trendy

Khan Academy

Strona Akademii Khana (Khan Academy) umożliwia użytkownikom darmową edukację online w zakresie przedmiotów ścisłych i nauk przyrodniczych na najwyższym światowym poziomie.

Akademia Khana jest organizacją non-profit z misją udostępnienia swoich zasobów wszystkim zainteresowanym osobom na całym świecie: uczniom, studentom, nauczycielom, trenerom, rodzicom, studentom uniwersytetów trzeciego wieku itd. Jej celem jest doskonalenie powszechnej edukacji w całym świecie dzięki postępowi w dziedzinie technologii cyfrowych i darmowej platformie i zasobach e-learningowych do wykorzystywania przez wszystkich, w każdym czasie i całkowicie za darmo.

[Więcej informacji](#)

► nalenia i biblioteki pedagogiczne to różne instytucje, które w różny sposób, choć we współpracy, mogą i powinny wspomagać rozwój szkół. To jednocześnie spora szansa dla bibliotek pedagogicznych. Zważywszy na pojawiające się co jakiś czas głosy o potrzebie łączenia bibliotek pedagogicznych z publicznymi, włączenie się tych pierwszych w proces wspomagania rozwoju szkół po raz kolejny podkreśli ich oświatową specjalizację.

Biblioteki pedagogiczne, korzystając z możliwości, jakie dają nowe technologie, powinny gromadzić i generować nowe zbiory dostępne również w wersji elektronicznej. W grę wchodzi oczywiście digitalizacja posiadanych zasobów, ale też włączanie się i specjalizacja w świecie bibliotek cyfrowych. Kolejny obszar to e-learning – najpierw opracowywanie własnych propozycji szkoleniowych,

a z czasem pozyskiwanie ofert przygotowanych przez nauczycieli i udostępnianych na platformach zarządzanych przez biblioteki. Ostatni element to kwestia budowania społeczności: tworzenie forów, rozsyłanie newsletterów, moderowanie aktywności rozmaitych sieci zgromadzonych zarówno wokół przedmiotów, jak i problemów.

Biblioteki zmieniają się tak, jak zmienia się cały świat. Wielu miłośników papierowych książek wciąż jeszcze nie wyobraża sobie konieczności korzystania z elektronicznych czytników e-booków, choć już dawno zrezygnowali oni z czytania prasy papierowej, nie mówiąc o tym, że rozpoczynają poszukiwania interesujących danych nie na półkach z książkami, ale w ulubionej przeglądarce internetowej. Zmieniać powinna się również szkoła, która nadal pozostaje obszarem

autonomii rozproszonych indywidualistów, choć powinna działać jak celowo funkcjonujące organizacje. Ważnym wsparciem dla tego procesu powinien być swoisty brokering edukacyjny, rozumiany jako pomoc w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych szkoły i osób tworzących ją jako organizację, a następnie gromadzenie, opracowywanie i udostępnienie niezbędnej wiedzy, która może być przydatna całej placówce oraz poszczególnym osobom do osiągnięcia konkretnych, dobrze zaplanowanych rezultatów. Już dziś widać, że przynajmniej pierwsza połowa XXI wieku to okres dynamicznych zmian, których immanentnym uczestnikiem będą przede wszystkim szkoły. Dobrze, żeby w procesie aplikacji zmian szkołom pomogły aktywnie działające biblioteki pedagogiczne.

Jarosław Kordziński



Jarosław Kordziński

Trener, mediator, autor licznych książek i publikacji na temat oświaty oraz rozwoju osobistego.

Właściciel Centrum Komunikacji i Mediacji AKADEMIA DIALOGU – organizacji zajmującej się inicjowaniem i wdrażaniem nowych rozwiązań głównie w systemie oświaty, zarówno na poziomie poszczególnych placówek, jak i w obszarach zarządzanych przez jednostki samorządu terytorialnego.

Przez wiele lat dyrektor Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku funkcjonującego jako jednostka łącząca pedagogiczną bibliotekę wojewódzką z placówką doskonalenia nauczycieli.

Od 2008 r. ekspert w zespołach działających przy Ministerstwie Edukacji Narodowej oraz Ośrodku Rozwoju Edukacji na rzecz modernizacji systemu wspomagania rozwoju szkół.

Prywatnie pożeracz papierowych książek po uszy zanurzony w cyfrowej rzeczywistości, m.in. jako autor e-booków oraz szkoleń e-learningowych.

Rozwój kompetencji pracowników bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomagania pracy szkół

Zapraszamy do udziału w konferencji *Rozwój kompetencji pracowników bibliotek pedagogicznych w zakresie wspomagania pracy szkół*, która odbędzie się w dniach 10–12 paździer-

nika w Warszawie. Konferencja adresowana jest do pracowników bibliotek pedagogicznych, przede wszystkim dyrektorów bibliotek oraz kierowników filii bibliotecznych,

a także przedstawicieli organów prowadzących biblioteki pedagogiczne.

[Więcej informacji](#)