

PYTANIA I ODPOWIEDZI DOTYCZĄCE NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU *JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY* W ŚWIECIE OBOWIĄZUJĄCYCH DOKUMENTÓW

Barbara Czarnecka-Cicha

Wieloletni nauczyciel języka angielskiego, w przeszłości pracownik Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, współautorka podstawy programowej w zakresie *Języków obcych nowożytnych*.

Spis treści

1. Pytania ogólne	1
2. Pytania dotyczące nowej podstawy programowej dla szkoły podstawowej	4
3. Pytania dotyczące nowej podstawy programowej dla gimnazjum	5
4. Pytania dotyczące nowej podstawy programowej dla szkół ponadgimnazjalnych	7
5. Akty prawne	9

1. Pytania ogólne

■ Co to jest podstawa programowa?

Podstawa programowa jest wprowadzana rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i stanowi najważniejszy dokument dotyczący głównych treści przedmiotowych nauczanych we wszystkich typach szkół. Określa ona minimum wiedzy i umiejętności, jakie powinien posiadać przeciętnie zdolny uczeń na koniec danego etapu edukacyjnego.

■ Dlaczego została opracowana nowa podstawa programowa?

Od 2009 r. zmienia się częściowo system edukacyjny:

- obniżony zostaje o rok wiek rozpoczęcia obowiązkowej nauki w szkole,
- gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalne są objęte wspólnymi założeniami programowymi,
- nauka języka obcego ma być obowiązkowa od pierwszej klasy szkoły podstawowej. W gimnazjum wprowadza się obowiązkowy drugi język obcy. Zapewniona ma być kontynuacja nauki przynajmniej jednego języka.

Od 2010 r. zmienia się sposób zdawania egzaminu maturalnego. Wszyscy maturzyści będą musieli zdawać język obcy na poziomie podstawowym, a tylko ci, którzy wy-

rażą taką wolę, będą mogli go zdawać dodatkowo na poziomie rozszerzonym. Drugi język obcy będzie można zdawać jako przedmiot dodatkowy na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.

Ponadto w ostatnich latach zmienia się metodyka nauczania języków obcych i sposób oceniania osiągnięć uczniów. Duży wpływ na te zmiany wywarła publikacja Rady Europy Common European Framework of Reference for Languages, która ukazała się w 2001 r. (*Europejski system opisu kształcenia językowego (ESOKJ)*, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2003). Ponieważ poprzednia podstawa programowa z 26 lutego 2002 r. opracowywana była wcześniej, jej zapisy różnią się od przedstawionych w tym dokumencie. Wpływ jego widać dopiero w opublikowanych w kwietniu 2003 r. standardach wymagań egzaminacyjnych egzaminu maturalnego i gimnazjalnego z języków obcych.

Zadaniem nowej podstawy programowej jest dostosowanie nauczania języków obcych do nowych warunków.

■ **Jakie są podstawowe cechy nowej podstawy programowej?**

Nowa podstawa programowa:

- jest wspólna dla wszystkich nauczanych języków obcych nowożytnych (podobnie jak poprzednia podstawa);
- jest zapisana językiem wymagań, to znaczy określa, co przeciętnie zdolny uczeń powinien umieć na koniec danego etapu edukacyjnego. Zapis wymagań w podstawie programowej nawiązuje do deskryptorów *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego*. W każdej części podstawy programowej można wyróżnić wymagania ogólne, czyli cele kształcenia, oraz wymagania szczegółowe, czyli treści nauczania;
- uwzględniono w niej różne liczby godzin nauki danego języka obcego, związane z kontynuacją nauki tego języka (lub jej brakiem) na kolejnych etapach edukacyjnych;
- uwzględniono w niej także różne poziomy egzaminu maturalnego.

■ **Czy zmiana podstawy programowej wpłynie na organizację procesu nauczania języków obcych?**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej spowodowało konieczność zmiany rozporządzenia w sprawie planów nauczania. Nowelizacja tego rozporządzenia z dnia 23 marca 2009 r. wprowadza między innymi to, że nauka języka obcego ma być obowiązkowa od I klasy szkoły podstawowej. W gimnazjum wprowadza się obowiązkowy drugi język obcy. Zgodnie z zaleceniem Ministra Edukacji, jednym z tych języków powinien być język angielski. Ministerstwo zachęca też samorządy do zapewnienia ciągłości nauczania języka obcego w szkole podstawowej i w gimnazjum oraz przynajmniej jednego języka obcego w gimnazjum i w szkole ponadgimnazjalnej.

W zalecanych warunkach i sposobie realizacji podstawy programowej zwraca się uwagę na to, że warunkiem skutecznego nauczania języka obcego nowożytnego i osiągnięcia wskazanych wymagań jest, począwszy od II etapu edukacyjnego, nauka w grupach językowych o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów. Rozporządzenie MEN w sprawie planów nauczania określa liczebność tych grup i możliwe sposoby ich tworzenia.

Zalecane jest prowadzenie zajęć z języka obcego nowożytnego w odpowiednio wyposażonej sali. Wśród niezbędnych pomocy powinny znaleźć się słowniki, pomoce wizualne, odtwarzacz płyt CD, komplet płyt do nauczania. Zalecany jest także dostęp do komputerów z łączem internetowym.

■ Czy będą opracowane nowe standardy wymagań egzaminacyjnych?

Nowa podstawa programowa łączy w sobie dwa poprzednio stosowane dokumenty: podstawę programową i standardy wymagań egzaminacyjnych, ponieważ jest zapisana językiem wymagań. Nie wszystkie wymagania przedstawione w podstawie programowej dają się przełożyć na zadania egzaminacyjne (np. umiejętność pracy w zespole czy korzystania ze słownika lub źródeł multimedialnych).

Zapisy nowej podstawy programowej nie wymagają zasadniczej zmiany egzaminu maturalnego ani gimnazjalnego. Jeżeli jednak MEN i CKE zdecydują się wprowadzić pewne zmiany w egzaminie, to informacja o tym będzie opublikowana w *Informatorze maturalnym* lub *Informatorze gimnazjalnym* dwa lata wcześniej. Informator zawiera dokładny opis egzaminu oraz zestaw wymaganych struktur dla każdego języka objętego egzaminem.

■ Czy zmiana podstawy programowej spowoduje konieczność zmiany podręczników?

Nowa podstawa programowa nie wprowadza rewolucyjnych zmian do treści nauczania, zwłaszcza na wyższych etapach edukacyjnych. Jest oparta na założeniach *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego*, który już od kilku lat kształtuje metodykę nauczania języków obcych. Podstawowym jej założeniem jest traktowanie języka głównie jako środka komunikacji międzyludzkiej. W celu lepszego opisanie umiejętności językowych, wyodrębnia się dodatkowo, poza tradycyjnymi, przedstawionymi w poprzedniej podstawie programowej sprawnościami mówienia, pisania, słuchania i czytania, umiejętność reagowania językowego i przetwarzania tekstu. W ten sposób akcentowany jest mocniej aspekt komunikacyjny w używaniu języka.

Takie podejście do umiejętności językowych występowało już w standardach wymagań egzaminacyjnych egzaminu maturalnego i egzaminu gimnazjalnego z języków obcych. Jest ono również uwzględnione w wielu nowoczesnych podręcznikach obecnych na rynku. Jeżeli korzysta się z takiego podręcznika, nie ma konieczności jego zmiany.

Nowe podręczniki, aby uzyskać akceptację rzeczoznawców MEN i zostać wpisane na listę podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego, muszą być zgodne z nową podstawą programową.

■ Czy będą potrzebne nowe programy nauczania?

Programy nauczania muszą uwzględniać wszystkie założenia podstawy programowej, dlatego zmiana podstawy wymaga najczęściej zmiany programów. Ponieważ jednak wprowadzone zmiany, zwłaszcza na wyższych etapach edukacyjnych, wpływają głównie na sposób przedstawiania treści nauczania, a w mniejszym stopniu na ich zawartość merytoryczną, możliwe jest czasami wykorzystanie istniejących już programów. Należy więc sprawdzić, czy opracowane wcześniej programy nauczania w zadowalający sposób uwzględniają to nowe podejście. Ten sam materiał w podręczniku może być nauczany w różny sposób, np. poprzez zwrócenie większej uwagi na znajomość funkcji językowych, umiejętność właściwego reagowania, czyli ćwiczenia komunikacyjne.

■ **Gdzie można znaleźć więcej informacji o nowej podstawie programowej?**

Pełna treść Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej (...) jest opublikowana w Dzienniku Ustaw Nr 4, poz. 17.

Ponadto Ministerstwo prowadzi szeroką akcję informacyjną na temat nowej podstawy programowej, na którą składają się różnorodne publikacje i szkolenia. Więcej informacji można znaleźć na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej (www.men.gov.pl) lub http://www.reformaprogramowa.men.gov.pl/images/Podstawa_programowa/men_tom_3.pdf

2. Pytania dotyczące nowej podstawy programowej dla szkoły podstawowej

■ **Od kiedy nowa podstawa programowa obowiązuje w szkołach podstawowych?**

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej (...), nowa podstawa programowa obowiązuje od roku szkolnego 2009/2010 w klasach pierwszych i stopniowo wprowadzana jest w pozostałych klasach. Jednak w zależności od potrzeb i możliwości szkoły podstawowej, w roku szkolnym 2009/2010 – 2013/2014 w klasach IV-VI szkoły podstawowej, w których stosuje się dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej, może postanowić o stosowaniu nowej podstawy programowej dla języka obcego nowożytnego.

■ **Jaka jest konstrukcja nowej podstawy programowej dla szkoły podstawowej?**

Podstawa programowa dla szkoły podstawowej jest przedstawiona w Załączniku 2 do wspomnianego powyżej rozporządzenia MEN. Składa się ona z części wprowadzającej, wspólnej dla wszystkich przedmiotów na obu etapach edukacyjnych wyróżnionych w szkole podstawowej oraz z zapisu wymagań na koniec każdego etapu edukacyjnego.

W I etapie – edukacja wczesnoszkolna – wydzielono wymagania szczegółowe na koniec klasy I, ze względu na możliwość wcześniejszego rozpoczynania nauki przez dzieci, oraz wymagania na koniec klasy III. Wymagania te uwzględniają zasady kształcenia zintegrowanego, ale jednocześnie wyróżniono tu poszczególne przedmioty, jako punkt wyjścia do nauki w klasach IV-VI. Zapisy dla etapu I zawierają również zalecenia dotyczące warunków i sposobu realizacji podanych wymagań.

W II etapie edukacyjnym – klasy IV-VI – zarówno wymagania na koniec klasy VI, jak i zalecenia dotyczące warunków i sposobu realizacji podanych wymagań, przedstawione są osobno dla każdego przedmiotu.

■ **Czy zmiana podstawy programowej wpłynie na organizację procesu nauczania języków obcych w szkołach podstawowych?**

Największe zmiany można zauważyć na I etapie edukacyjnym. Poprzednia podstawa programowa zalecała wprowadzanie elementów nauki języka obcego do kształcenia

zintegrowanego, ale treści nauczania ograniczone były tylko do zapisu w punkcie 12: „podstawowe zwroty w języku obcym związane z czynnościami dnia codziennego”. Podstawa programowa dla tego etapu nie przewidywała oczekiwanych osiągnięć uczniów. Nowa podstawa programowa stawia tutaj znacznie większe wymagania, co niewątpliwie musi wpłynąć na organizację procesu nauczania języków obcych. Sprostanie im najczęściej będzie wymagało zatrudnienia dodatkowego nauczyciela z uprawnieniami do nauczania języka obcego.

W II etapie edukacyjnym – klasy IV-VI – zapis wymagań nowej podstawy jest też obszerniejszy, bardziej szczegółowy, ponadto dostosowany do zakresów umiejętności wyróżnionych w *Europejskim systemie opisu kształcenia językowego*.

■ Czy egzamin z języka obcego będzie częścią sprawdzianu po szóstej klasie szkoły podstawowej?

Na konferencji poświęconej wynikom egzaminów zewnętrznych, która odbyła się 27 sierpnia 2009 r., Katarzyna Hall, Minister Edukacji Narodowej, przedstawiła *Założenia kształtu systemu egzaminów końcowych dostosowanych zakresowo do nowej podstawy programowej*. Zgodnie z tymi założeniami taki egzamin ma się pojawić od roku 2015.

■ Na jakim poziomie według *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego* powinni być średnio uczniowie kończący szkołę podstawową?

II etap edukacyjny nawiązuje w większości wymagań do poziomu A1, w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych (A1, A2 – poziom podstawowy; B1, B2 – poziom samodzielności; C1, C2 – poziom biegłości), zdefiniowanej przez Radę Europy.

Należy jednak pamiętać, że poziomy biegłości *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego* były opracowywane dla osób dorosłych, a wymagania zapisane w podstawie programowej są dostosowane do możliwości uczniów w różnym wieku i na różnych etapach rozwoju. Dlatego też związek zapisów nowej podstawy programowej z wymienionym dokumentem ma charakter nawiązania, a nie bezpośredniego odniesienia.

3. Pytania dotyczące nowej podstawy programowej dla gimnazjum

■ Od kiedy nowa podstawa programowa obowiązuje w gimnazjum?

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej (...), nowa podstawa programowa obowiązuje od roku szkolnego 2009/2010 w klasach pierwszych i stopniowo wprowadzana jest w pozostałych klasach. Jednak w zależności od potrzeb i możliwości gimnazjum, w roku szkolnym 2009/2010 i 2010/2011 w klasach II i III gimnazjum, w których stosuje się dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów, dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej, może postanowić o stosowaniu nowej podstawy programowej dla języka obcego nowożytnego.

■ **Jaka jest konstrukcja nowej podstawy programowej dla gimnazjum?**

Podstawa programowa dla gimnazjum, czyli III etapu edukacyjnego, jest przedstawiona w Załączniku 4 do wspomnianego wyżej rozporządzenia MEN, gdyż zgodnie z nowym założeniem gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna stanowią całość pod względem programowym. Podstawa ta składa się z części wprowadzającej, wspólnej dla wszystkich przedmiotów na obu etapach edukacyjnych, oraz z zapisu wymagań, osobnego dla każdego etapu i każdego przedmiotu.

Podstawa programowa przedmiotu *Język obcy nowożytny* została przygotowana w dwóch wariantach, uwzględniających to, czy nauka danego języka rozpoczynana jest w gimnazjum, czy też jest kontynuacją nauczania tego języka w szkole podstawowej. Dla początkujących został opracowany poziom III.0, a dla kontynuujących naukę – poziom III.1. Zapis wymagań nowej podstawy programowej jest dostosowany do zakresów umiejętności wyróżnionych w *Europejskim systemie opisu kształcenia językowego*.

■ **Czy zmiana podstawy programowej wpłynie na kształt egzaminu gimnazjalnego z języka obcego?**

Większość zapisów z obecnie obowiązujących standardów wymagań egzaminacyjnych ma swoje odniesienie w nowej podstawie programowej, czyli nie ma konieczności zmiany egzaminu. Należy jednak zauważyć, że nowa podstawa programowa, która obecnie określa również standardy wymagań, jest znacznie szerszym dokumentem. Jeżeli MEN i CKE uznają za wskazane zmienić strukturę egzaminu, to informacja o tym będzie opublikowana w Informatorze gimnazjalnym dwa lata wcześniej. Informator zawiera dokładny opis egzaminu oraz zestaw wymaganych struktur dla każdego języka objętego egzaminem.

Na konferencji poświęconej wynikom egzaminów zewnętrznych, która odbyła się 27 sierpnia 2009 r., Katarzyna Hall, Minister Edukacji Narodowej, przedstawiła *Założenia kształtu systemu egzaminów końcowych dostosowanych zakresowo do nowej podstawy programowej*. Zgodnie z tymi założeniami egzamin gimnazjalny od 2012 r. powinien być przeprowadzany na dwóch poziomach, odpowiadających wersjom podstawy III.0. i III.1.

■ **Czy zmiana podstawy programowej wpłynie na organizację procesu nauczania języków obcych w gimnazjum?**

Podstawową zmianą, którą sugeruje podstawa programowa, a która została zapisana w nowelizacji rozporządzenia MEN z dnia 23 marca 2009 r. w sprawie planów nauczania, jest wprowadzenie w gimnazjum obowiązku nauki dwóch języków obcych nowożytnych. Zgodnie z intencją Ministra Edukacji, jednym z tych języków powinien być język angielski. Ponadto Ministerstwo zachęca samorządy do zapewnienia ciągłości nauczania języka obcego w szkole podstawowej i gimnazjum.

Nauczyciele powinni właściwie określić i wykorzystać zdobyte przez uczniów w szkole podstawowej umiejętności językowe. W tym celu konieczne jest przeprowadzenie testów, które pozwolą na zakwalifikowanie uczniów do odpowiednich grup zaawansowania.

■ **Na jakim poziomie według *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego* powinni być średnio uczniowie kończący gimnazjum?**

Na III etapie edukacyjnym określono dwa poziomy nauczania języków obcych nowożytnych: poziom III.0. – dla początkujących i poziom III.1. – dla kontynuujących na-

ukę, które mają odpowiednio wymagania zbliżone do poziomu A2 i A2+, w sześciopunktowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych (A1, A2 – poziom podstawowy; B1, B2 – poziom samodzielności; C1, C2 – poziom biegłości), zdefiniowanej przez Radę Europy.

Należy jednak pamiętać, że poziomy biegłości *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego* były opracowywane dla osób dorosłych, a wymagania zapisane w podstawie programowej są dostosowane do możliwości uczniów w różnym wieku i na różnych etapach rozwoju. Dlatego też związek zapisów nowej podstawy programowej z wymienionym dokumentem ma charakter nawiązania, a nie bezpośredniego odniesienia.

4. Pytania dotyczące nowej podstawy programowej dla szkół ponadgimnazjalnych

■ **Od kiedy nowa podstawa programowa obowiązuje w liceum i technikum?**

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej (...), nową podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, stosuje się:

- począwszy od roku szkolnego 2012/2013 w klasach I liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum,
- począwszy od roku szkolnego 2015/2016 w klasach I uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i technikum uzupełniającego.

W zależności od potrzeb i możliwości szkoły ponadgimnazjalnej, począwszy od roku szkolnego 2009/2010 we wszystkich klasach liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum, w których stosuje się dotychczasową podstawę programową kształcenia ogólnego dla tych szkół, dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej, może postanowić o stosowaniu nowej podstawy programowej dla języka obcego nowożytnego.

■ **Jaka jest konstrukcja nowej podstawy programowej w szkołach ponadgimnazjalnych?**

Podstawa programowa dla szkół ponadgimnazjalnych, czyli IV etapu edukacyjnego, jest przedstawiona w Załączniku 4 do wspomnianego wyżej rozporządzenia MEN, gdyż zgodnie z nowym założeniem gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna stanowią całość pod względem programowym. Podstawa ta składa się z części wprowadzającej, wspólnej dla wszystkich przedmiotów na obu etapach edukacyjnych, oraz z zapisu wymagań, osobnego dla każdego etapu i każdego przedmiotu.

Podstawa programowa przedmiotu *Język obcy nowożytny* została przygotowana w dwóch głównych wariantach, uwzględniających to, czy nauka danego języka rozpoczynana jest w szkole ponadgimnazjalnej, czy też jest kontynuacją nauczania tego języka w gimnazjum. Dla początkujących został opracowany poziom IV.0, a dla kontynuujących naukę – poziom IV.1. Ponadto poziom IV.1. uwzględnia, czy kontynuacja dokonuje się na podbudowie wymagań poziomu III.0. (realizowany jest wtedy zakres

podstawowy), czy na podbudowie wymagań poziomu III.1. (możliwość realizowania zakresu rozszerzonego. Uwaga! Jeżeli zostanie wprowadzony warunek, że jednym z języków nauczanych w gimnazjum jest język angielski, to poziom IV.0. nie będzie nigdy dotyczył języka angielskiego.

Dodatkowo opracowano poziom IV.2. dla uczniów klas dwujęzycznych.

Zapis wymagań nowej podstawy programowej jest dostosowany do zakresów umiejętności wyróżnionych w *Europejskim systemie opisu kształcenia językowego*.

■ Czy zmiana podstawy programowej wpłynie na kształt egzaminu maturalnego z języka obcego?

Większość zapisów z obecnie obowiązujących standardów wymagań egzaminacyjnych ma swoje odniesienie w nowej podstawie programowej na poziomie IV.1, czyli nie ma konieczności zmiany egzaminu. Jeżeli MEN i CKE uznają za wskazane wprowadzić pewne zmiany w egzaminie, to informacja o tym będzie opublikowana w *Informatorze maturalnym* dwa lata wcześniej. Informator zawiera dokładny opis egzaminu oraz zestaw wymaganych struktur dla każdego języka objętego egzaminem.

Na konferencji poświęconej wynikom egzaminów zewnętrznych, która odbyła się 27 sierpnia 2009 r., Katarzyna Hall, Minister Edukacji Narodowej przedstawiła *Założenia kształtu systemu egzaminów końcowych dostosowanych zakresowo do nowej podstawy programowej*. Zgodnie z tymi założeniami, egzamin maturalny z języków obcych może ulec niewielkiej modyfikacji od 2015 r.

■ Czy zmiana podstawy programowej wpłynie na organizację procesu nauczania języków obcych w szkołach ponadgimnazjalnych?

Warunkiem rozwijania umiejętności językowych na IV etapie edukacyjnym jest zapewnienie uczniowi kontynuacji nauki języka obcego nowożytnego nauczanego na poprzednim etapie edukacyjnym. Nauczyciele powinni właściwie określić i wykorzystać umiejętności uczniów zdobyte na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

Warunkiem skutecznego nauczania języka obcego nowożytnego i osiągnięcia wskazanych wymagań jest nauka w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów. Rozporządzenie MEN w sprawie planów nauczania określa liczebność tych grup i możliwe sposoby ich tworzenia.

■ Na jakim poziomie według *Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego* powinni być średnio uczniowie kończący szkoły ponadgimnazjalne?

Na IV etapie edukacyjnym określono wymagania na kilku poziomach:

- wymagania na poziomie IV.0. – dla początkujących, lekko przewyższają poziom A2 w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych,
- wymagania na poziomie IV.1. – dla kontynuujących naukę w zakresie podstawowym, odpowiadają poziomowi B1, a w zakresie rozszerzonym – poziomowi B2.

Dla IV etapu edukacyjnego określono ponadto poziom IV.2, który odpowiada poziomowi C1 w sześciostopniowej skali poziomów biegłości w zakresie poszczególnych umiejętności językowych. Jest to poziom przewidziany dla uczniów oddziałów dwujęzycznych, dla których język obcy nowożytny jest drugim językiem nauczania.

5. Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4, poz. 17).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 marca 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 54, poz. 442).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów i podręczników (Dz. U. Nr 89, poz. 73).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 178, poz. 1097).