

# PRZEDMIOT I KRYTERIA OCENY Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO – przykładowe rozwiązania

**Prof. dr hab. Tomasz Frołowicz**

Doktor habilitowany nauk o kulturze fizycznej, profesor AWFIS w Gdańsku, kierownik Zakładu Metodyki WF. Posiada dwudziestoletni staż pracy na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego w szkolnictwie powszechnym. Autor licznych publikacji naukowych i metodycznych. Autor programów nauczania i podręczników szkolnych. Członek zespołu opracowującego nową podstawę programową przedmiotu *Wychowanie fizyczne*.

## Spis treści

|  |   |
|--|---|
| 1. Co powinny określać przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego? .....        | 1 |
| 2. Co może być przedmiotem oceny z wychowania fizycznego? .....                            | 2 |
| 3. Hierarchia właściwości ucznia, które mogą podlegać ocenie z wychowania fizycznego ..... | 2 |
| 4. Ocena wysiłku ucznia .....  | 2 |
| 5. Przykłady oceny wysiłku ucznia .....  | 3 |
| 6. Ocena osiągnięć edukacyjnych (umiejętności i wiadomości) uczniów .....                  | 4 |
| 7. Definiowanie sposobu ustalania oceny klasyfikacyjnej .....                              | 6 |

## 1. Co powinny określać przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego?

Zgodnie z § 4, ust. 1 rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów... przedmiotowe zasady oceniania powinny określać m.in.:

- a) przedmiot oceny bieżącej (śródrocznej), najlepiej uporządkowany w tzw. obszary oceniania i sposób oceny bieżącej,
- b) skalę i kryteria oceny bieżącej,
- c) sposób ustalenia oceny klasyfikacyjnej (semestralnej i końcowej).

## 2. Co może być przedmiotem oceny z wychowania fizycznego?

Zgodnie z § 2, ust. 2 oraz § 7 rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów... przedmiotem oceny z WF może być:

- a) wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć,
- b) poziom i postęp wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.

## 3. Hierarchia właściwości ucznia, które mogą podlegać ocenie z wychowania fizycznego

**Miejsce 1:** wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki WF.

**Miejsca od 2 do 5:**

- poziom umiejętności wynikających z realizowanego programu WF,
- postęp umiejętności wynikających z realizowanego programu WF,
- poziom wiadomości wynikających z realizowanego programu WF,
- postęp wiadomości wynikających z realizowanego programu WF.

Zgodnie z § 7 rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów... podstawowym przedmiotem oceny z wychowania fizycznego jest wysiłek ucznia. Ranga pozostałych właściwości ucznia (umiejętności i wiadomości) może być indywidualnie ustalana przez nauczyciela, przy czym warto pamiętać, iż w wielu przypadkach ocena postępu, np. umiejętności, ma bardziej motywujący charakter niż ocena poziomu umiejętności. Z drugiej strony, w niektórych przypadkach trudno jest precyzyjnie zdefiniować np. postęp umiejętności jako przedmiot oceny.

## 4. Ocena wysiłku ucznia

Wskaźnikami wysiłku są:

- udział w lekcjach WF (frekwencja, absencja),
- udział w obligatoryjnych pozalekcyjnych zajęciach WF (frekwencja, absencja),
- udział w nieobligatoryjnych pozalekcyjnych zajęciach WF (częstość),
- aktywność w czasie lekcji WF,
- aktywność w trakcie obligatoryjnych pozalekcyjnych zajęć WF,
- aktywność w trakcie nieobligatoryjnych pozalekcyjnych zajęć WF,
- wypełnianie funkcji organizacyjnych w czasie lekcji WF (organizowanie ćwiczeń, prowadzenie rozgrzewki, sędziowanie itp.),
- wypełnianie funkcji organizacyjnych w czasie obligatoryjnych pozalekcyjnych zajęć WF (organizowanie ćwiczeń, prowadzenie rozgrzewki, sędziowanie itp.),
- wypełnianie funkcji organizacyjnych w czasie nieobligatoryjnych pozalekcyjnych zajęć WF (organizowanie ćwiczeń, prowadzenie rozgrzewki, sędziowanie itp.),
- wykonywanie na terenie szkoły prac na rzecz WF (strony www, gazetki, konkursy itp.).

## 5. Przykłady oceny wysiłku ucznia

### ■ Ocena frekwencji na lekcjach WF

Ocena bieżąca frekwencji: kontrola obecności w dzienniku lekcyjnym z odnotowaniem podjęcia lub niepodjęcia ćwiczenia (nieobecności lub niećwiczenie usprawiedliwione nie są uwzględniane przy ustalaniu oceny).

Ocena semestralna (miesięczna itp.) z obszaru oceniania „Frekwencja” w skali szkolnej (6-1):

- 6 – powyżej 95% obecności i każdorazowe podjęcie ćwiczenia,
- 5 – od 90% do 95% obecności i każdorazowe podjęcie ćwiczenia,
- 4 – od 80% do 89% obecności i każdorazowe podjęcie ćwiczenia,
- 3 – od 70% do 79% obecności i każdorazowe podjęcie ćwiczenia,
- 2 – od 60% do 69% obecności i każdorazowe podjęcie ćwiczenia,
- 1 – poniżej 60% obecności i każdorazowe podjęcie ćwiczenia.

### ■ Ocena aktywności w czasie lekcji WF

Ocena bieżąca aktywności w skali dwustopniowej (+/-):

- (+) plus otrzymuje uczeń, który ćwiczy w sposób zbliżony do swoich maksymalnych możliwości,
- (-) minus otrzymuje uczeń, który bez uzasadnionego powodu unika ćwiczeń.

Ocena semestralna (miesięczna itp.) z obszaru oceniania „Aktywność” w skali szkolnej (6-1):

- 6 – duża liczba plusów bez minusów,
- 5 – duża liczba plusów i mała minusów,
- 4 – przewaga plusów nad minusami,
- 3 – przewaga minusów nad plusami,
- 2 – duża liczba minusów i mała plusów,
- 1 – duża liczba minusów bez plusów.

Określenie „duża liczba” i „mała liczba” wynika z odniesienia do liczby plusów zdobytych przez uczniów danego oddziału.

### ■ Ocena wypełnienia funkcji organizacyjnych w czasie nieobligatoryjnych pozalekcyjnych zajęć WF oraz wykonania na terenie szkoły prac na rzecz WF

Ocena bieżąca w skali punktowej, ważonej:

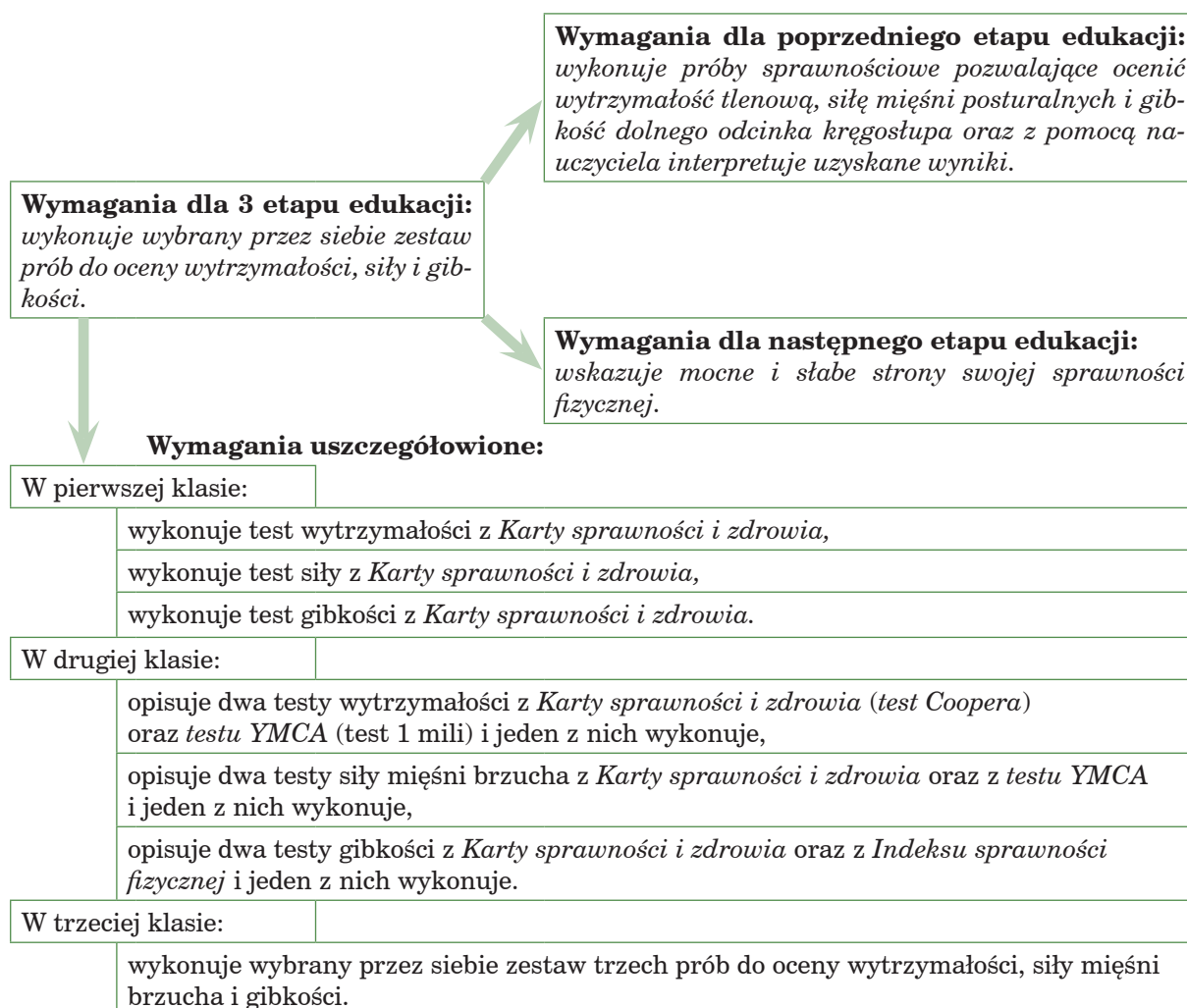
- sędziowanie zawodów międzyklasowych – do 30 punktów,
- współudział w przygotowaniu szkolnej strony www na temat szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych – do 20 punktów,
- współudział w przygotowaniu szkolnej gazetki o tematyce sportowej – do 20 punktów,
- współudział w przygotowaniu szkolnego konkursu wiadomości o igrzyskach olimpijskich – do 20 punktów,
- pomoc przy organizacji międzyklasowych zawodów sportowych – do 10 punktów.

Ocena semestralna z obszaru oceniania „Wypełnianie funkcji organizacyjnych...” w skali szkolnej (6-1):

- 6 – powyżej 60 punktów,
- 5 – od 41 do 60 punktów,
- 4 – od 31 do 40 punktów,
- 3 – od 21 do 30 punktów,
- 2 – od 10 do 20 punktów,
- 1 – poniżej 10 punktów.

## 6. Ocena osiągnięć edukacyjnych (umiejętności i wiadomości) uczniów

### Przykład 1: Blok tematyczny „Diagnoza sprawności i aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego” (III etap edukacji)



**Przedmiot oceny bieżącej w pierwszej klasie:** umiejętność opisanego testu wytrzymałości (*testu Coopera*), testu siły mięśni brzucha (z *Karty sprawności i zdrowia* oraz z *testu YMCA*) i dwóch testów gibkości (z *Karty sprawności i zdrowia* oraz z *Indeksu sprawności fizycznej*).

**Sposób oceny bieżącej w pierwszej klasie:** ocena wiadomości na podstawie sposobu rozwiązania krzyżówki na temat samooceny ogólnej sprawności fizycznej.

**Przedmiot oceny bieżącej w drugiej klasie:** umiejętność opisanie dwóch testów wytrzymałości (*testu Coopera* i *testu 1 mili*), dwóch testów siły mięśni brzucha (z *Karty sprawności i zdrowia* oraz z *testu YMCA*) i dwóch testów gibkości (z *Karty sprawności i zdrowia* oraz z *Indeksu sprawności fizycznej*).

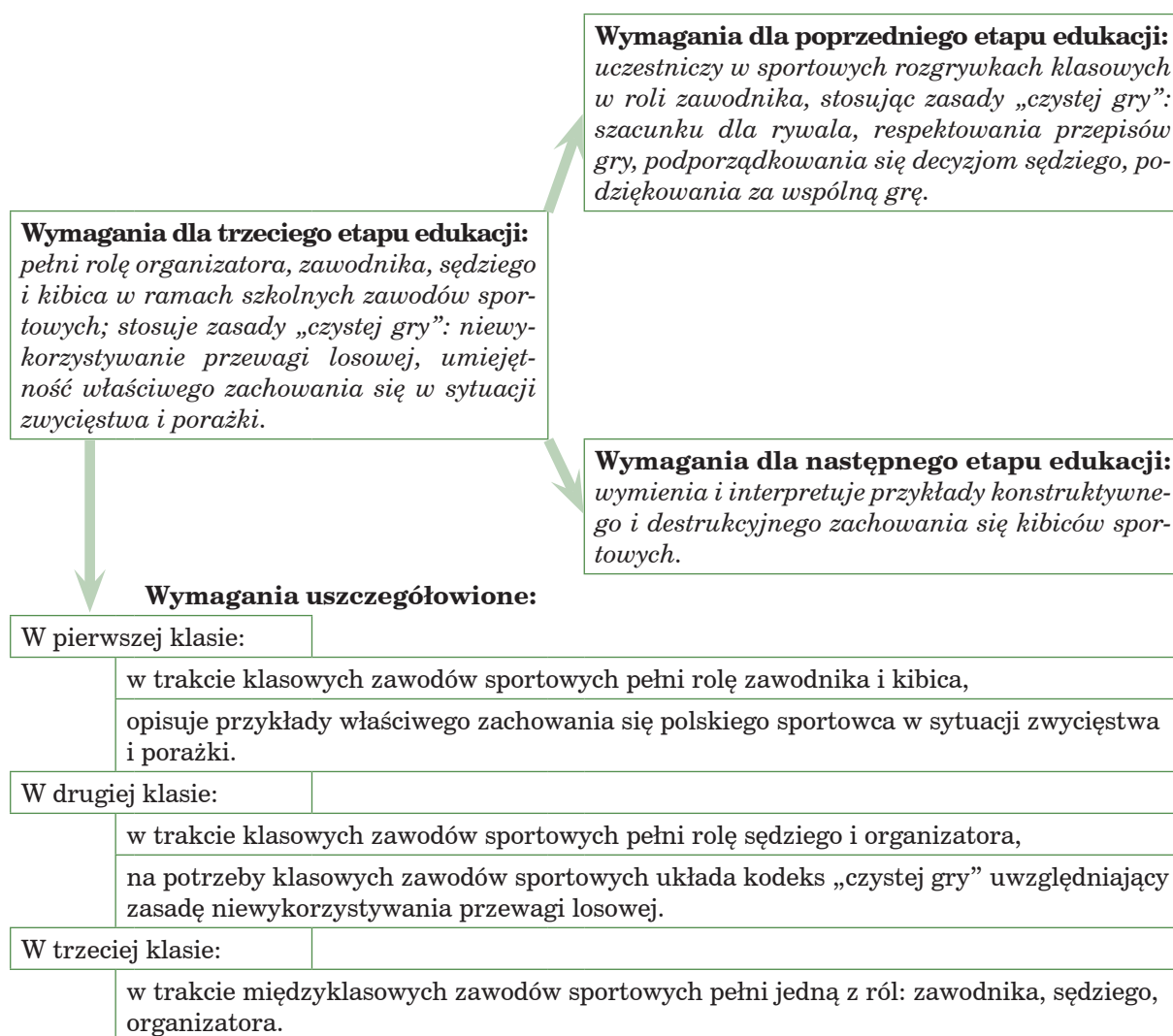
**Sposób oceny bieżącej w drugiej klasie:** ocena wiadomości na podstawie plakatu przygotowanego przez trzyosobowe grupy uczniów.

**Przedmiot oceny bieżącej w trzeciej klasie:** umiejętność wykonania wybranego przez siebie zestawu trzech prób do oceny wytrzymałości, siły mięśni brzucha i gibkości.

**Sposób oceny bieżącej w drugiej klasie:** ocena umiejętności i wiadomości na podstawie obserwacji wykonywanych prób sprawności (przygotowanie się do próby, wykonanie próby i zanotowanie wyników).

**Skala i kryteria oceny bieżącej w pierwszej, drugiej i trzeciej klasie:** plus (+) – zadanie wykonane, minus (–) – zadanie niewykonane.

### Przykład 2: Blok tematyczny „Sport” (III etap edukacji)



**Przedmiot oceny bieżącej w pierwszej klasie:** udział w klasowych zawodach sportowych w rolach zawodnika i kibica z poszanowaniem reguł „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, podziękowania za wspólną grę, a także przygotowanie materiału do szkolnej gazetki (ew. na stronę WWW) na temat właściwego zachowania się polskich sportowców w sytuacji zwycięstwa i porażki.

**Sposób oceny bieżącej w pierwszej klasie:** ocena udziału w klasowych zawodach sportowych w rolach zawodnika i kibica oraz wynik klasowych konkursów gazetki (ew. strony WWW) na temat zachowań sportowców, które warto naśladować.

**Przedmiot oceny bieżącej w drugiej klasie:** udział w klasowych zawodach sportowych w rolach sędziego i organizatora, a także przygotowanie kodeksu „czystej gry” uwzględniającego m.in. zasadę niewykorzystywania przewagi losowej.

**Sposób oceny bieżącej w drugiej klasie:** ocena udziału w klasowych zawodach sportowych w rolach sędziego i organizatora oraz wynik klasowych konkursów kodeksów „czystej gry”.

**Przedmiot oceny bieżącej w trzeciej klasie:** udział w międzyklasowych zawodach sportowych w roli zawodnika, sędziego lub organizatora.

**Sposób oceny bieżącej w trzeciej klasie:** ocena udziału w międzyklasowych zawodach sportowych w przyjętej roli.

**Skala i kryteria oceny bieżącej w pierwszej, drugiej i trzeciej klasie:** plus (+) – zadanie wykonane, minus (–) – zadanie niewykonane.

## 7. Definiowanie sposobu ustalania oceny klasyfikacyjnej

| Przykład 1 (wg J. Pośpiecha)                |   |
|---|---|
| Ustalenie obszarów oceniania                | – wysiłek ucznia (W),<br>– poziom umiejętności wynikających z programu (U).   |
| Wyliczenie oceny końcowej                   | Ocena klasyfikacyjna = $\frac{(2 * W) + U}{3}$  |
| Udział w ocenie klasyfikacyjnej             | – wysiłek – 67% ( $\frac{2}{3}$ ),<br>– osiągnięcia edukacyjne – 33% ( $\frac{1}{3}$ ).   |
| Przykład 2 (wg E. Czerskiej, zmodyfikowany) |   |
| Ustalenie obszarów oceniania                | Zajęcia lekcyjne:<br>– frekwencja na lekcjach (FL),<br>– aktywność w czasie lekcji (AL),<br>– postęp i poziom umiejętności wynikających z programu (U).<br>Zajęcia pozalekcyjne:<br>– frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych (FP),<br>– aktywność w czasie zajęć pozalekcyjnych (AP). |
| Wyliczenie oceny końcowej                   | Ocena klasyfikacyjna = $\frac{1/3(FL + AL + U) + 1/2(FP + AP)}{2}$  |
| Udział w ocenie klasyfikacyjnej             | – wysiłek – 83% ( $\frac{5}{6}$ ),<br>– osiągnięcia edukacyjne – 17% ( $\frac{1}{6}$ ).   |

## 7. Definiowanie sposobu ustalania oceny klasyfikacyjnej

| <b>Przykład 3</b>               |  |
|---------------------------------|--|
| Ustalenie obszarów oceniania    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– frekwencja na lekcjach (<b>FL</b>),</li> <li>– aktywność w czasie lekcji WF (<b>AL</b>),</li> <li>– frekwencja na obligatoryjnych pozalekcyjnych zajęciach WF (<b>FP</b>),</li> <li>– aktywność na obligatoryjnych pozalekcyjnych zajęciach WF (<b>AP</b>),</li> <li>– wypełnianie funkcji organizacyjnych w czasie lekcji WF (<b>OL</b>),</li> <li>– wypełnianie funkcji organizacyjnych w czasie obligatoryjnych pozalekcyjnych zajęć WF (<b>OP</b>),</li> <li>– poziom i postęp umiejętności i wiadomości wynikających z programu (UW).</li> </ul>   |
| Wyliczenie oceny końcowej       | Ocena klasyfikacyjna = $\frac{1/6(FL + AL + FP + AP + OL + OP) + UW}{2}$   |
| Udział w ocenie klasyfikacyjnej | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wysiłek – 50% (<math>\frac{1}{2}</math>),</li> <li>– osiągnięcia edukacyjne – 50% (<math>\frac{1}{2}</math>).</li> </ul>  |
| <b>Przykład 4</b>               |  |
| Ustalenie obszarów oceniania    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– frekwencja na lekcjach (od 0 do 10 punktów),</li> <li>– aktywność w czasie lekcji WF (od 0 do 20 punktów),</li> <li>– frekwencja na obligatoryjnych pozalekcyjnych zajęciach (od 0 do 10 punktów),</li> <li>– aktywność w czasie obligatoryjnych pozalekcyjnych zajęć (od 0 do 20 punktów),</li> <li>– wypełnianie funkcji organizacyjnych w czasie lekcji WF (od 0 do 10 punktów),</li> <li>– wypełnianie funkcji organizacyjnych w czasie obligatoryjnych pozalekcyjnych zajęć WF (od 0 do 10 punktów),</li> <li>– poziom i postęp umiejętności i wiadomości wynikających z programu (od 0 do 20 punktów).</li> </ul> |
| Wyliczenie oceny końcowej       | <ul style="list-style-type: none"> <li>6 – powyżej 80 punktów,</li> <li>5 – od 70 do 79 punktów,</li> <li>4 – od 45 do 69 punktów,</li> <li>3 – od 20 do 44 punktów,</li> <li>2 – od 15 do 19 punktów,</li> <li>1 – poniżej 15 punktów.</li> </ul>   |
| Udział w ocenie klasyfikacyjnej | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wysiłek – 80% (<math>\frac{4}{5}</math>),</li> <li>– osiągnięcia edukacyjne – 20% (<math>\frac{1}{5}</math>).</li> </ul>  |